

Краснодарский край г. Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 93 города Сочи
имени Хушта Маджида Паковича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Н.С. Белая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности на 2022-2023 года

По **Финансовой грамотности**

Уровень образования (класс): **основное общее образование (8-9 класс)**

Количество часов: 68

Учитель: Пасынкова Ирина Юрьевна

Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

- Авторская программа Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. Финансовая грамотность. 8–9 классы общеобразоват. орг. / — М.: ВАКО, 2018.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями основной образовательной программы школы.

Данная рабочая программа курса внеурочной образовательной деятельности предназначена для учащихся 8, 9а, 9б классов которая будет реализована в 2022-2023 учебном году.

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических

понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основными **задачами** являются:

- формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Для реализации задач курса используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа.

Технология	Ожидаемый результат	Приёмы
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>Развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и ответственности.</p>	<p>Урок дискуссия:</p> <p>«Устный конспект», построение кластеров – схем, мозговая атака; работа в парах, чтение с вопросами;</p>
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Урок моделирование: создание проектов разного вида: информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>

Технология	Ожидаемый результат	Приёмы
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на занятии.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. Развитие навыка работы в программе MicrosoftExcel. Работа с конструкторами видео.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	<p>Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».</p> <p>Рекомендуемые формы: урок импровизация, деловая игра, практикум, размышление, экономическая игра, викторина, лабораторная работа, урок делового общения, конкурс видеороликов, интеллектуальная игра, видео урок, математический турнир.</p> <p>Интерактивная игра: Экскурсия Урок дискуссионного размышления на тему</p>

Принципы построения программы внеурочной деятельности:

- принцип системно-деятельностной организации внеурочной деятельности;
- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- принцип опоры на ценности программы воспитания и социализации пятиклассников;
- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности учителя, обучающихся и их родителей;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей.

Обоснование выбранных технологий средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности:

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Это способствует развитию навыков разумного финансового поведения.

Занятия проводятся во второй половине дня.

В связи с модернизацией рабочей программы курс «Финансовая грамотность» увеличивается до 68 часов, в 8 классе – 34 часа (раздел 1-3), в 9 классе – 34 часа (раздел 1-5).

Формы представления результатов: устный или письменный ответ, эссе, проект, исследовательская работа.

Используемая в тексте программы система условных обозначений:

Л-Б – лабораторно-практическое занятие; П – проектная работа; ЗК – контроль по разделу; С – семинарское занятие.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Планируемые результаты обучения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Например, в беседе о разумном финансовом поведении ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует разумное финансовое поведение.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения не только к социальной реальности в целом, но и к социальной реальности в сфере экономики и финансов.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, грамотным участником финансовых отношений, умеющим разумно решать финансовые проблемы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретает разумное финансовое поведение

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Важное место занимает семья (родители).

Требования к *личностным результатам* освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к *интеллектуальным (метапредметным) результатам* освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

Краткое описание разделов курса	Количество часов	
	8	9а, 9б
<p>Раздел 1 Управление денежными средствами семьи</p> <p>Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как их контролировать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.</p> <p>Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>	16	8

Краткое описание разделов курса	Количество часов	
	8	9а, 9б
<p>Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния</p> <p>Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.</p>	12	6
<p>Раздел 3 Риски в мире денег</p> <p>ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем может помочь страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	6	8

Краткое описание разделов курса	Количество часов	
	8	9а, 9б
<p>Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.</p> <p>Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p>		8
<p>Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют</p> <p>Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как ее сделать достойной.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений</p>		4
	34	34
		68

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов в 8	Кол-во часов в 9а, 9б
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	16	8
	<i>Тема 1. Происхождение денег</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
1.1.	Деньги: что это такое?	2	1
1.2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2	1
	<i>Тема 2. Источники денежных средств семьи</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
1.3	Какие бывают источники доходов	2	1
1.4.	От чего зависят личные и семейные доходы	2	1
	<i>Тема 3. Контроль семейных расходов</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
1.5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2	1
	<i>Тема 4. Построение семейного бюджета</i>	<i>6</i>	<i>3</i>
1.6.	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	1
1.7.	Как оптимизировать семейный бюджет	2	1
	Осуществление проектной работы, проведение контроля	2	1
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	12	6
	<i>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
2.8.	Для чего нужны финансовые организации	2	1
2.9.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2	1

	<i>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</i>		8	4
2.10.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование		2	1
2.11.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		2	1
	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)		2	1
	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля		2	1
	Раздел 3. Риски в мире денег		6	8
	<i>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</i>		4	6
3.12.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца		1	2
3.13	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		1	2
3.14.	Чем поможет страхование		2	2
	<i>Тема 8. Риски в мире денег</i>		2	2
3.15.	Какие бывают финансовые риски		0,5	0,5
3.16.	Что такое финансовые пирамиды		0,5	0,5
	Осуществление проектной работы		0,5	0,5
	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля		0,5	0,5
	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			8
	<i>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</i>			2
4.17.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен			1
4.18.	Полезность и риски банковских карт			1

	<i>Тема 10. Собственный бизнес</i>			2
4.19.	Что такое бизнес			1
4.20.	Как создать свое дело			1
	<i>Тема 11. Валюта в современном мире</i>			4
4.21.	Что такое валютный рынок и как он устроен			1
4.22.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте			1
	Осуществление проектной работы			1
	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля			1
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют			4
	<i>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</i>			2
5.23.	Что такое налоги и зачем их платить			1
5.24.	Какие налоги мы платим			1
	<i>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</i>			2
5.25.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной			0,5
	Осуществление проектной работы			0,5
	Итоговый контроль			1
	Итого:		34	34
		Всего:		68